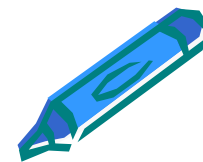




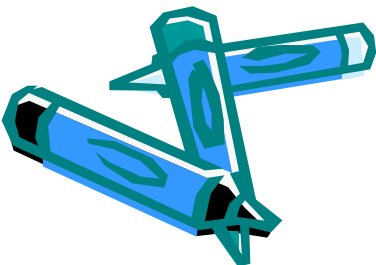
Przedmiotowy System Oceniania z religii

Opracowała: Bożena Pojawa



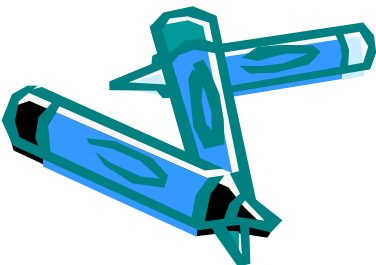
Podstawa prawna:

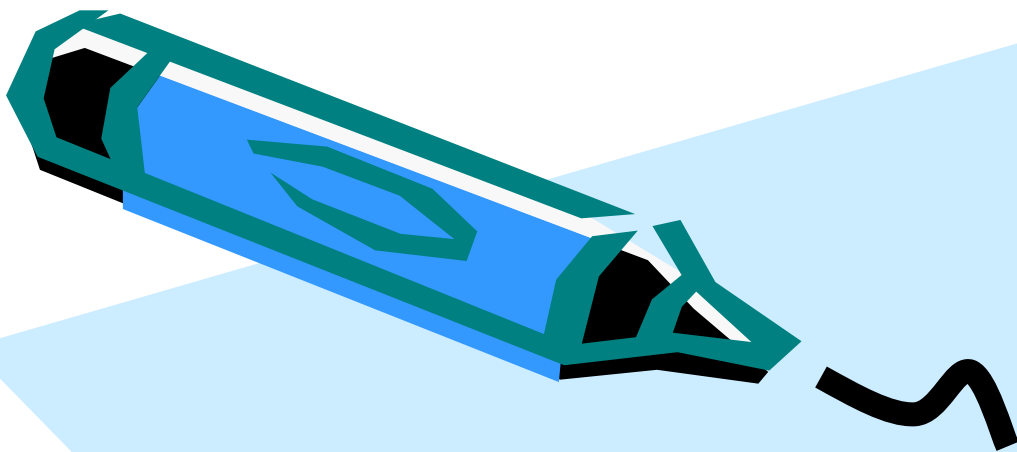
- ❑ ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 11 maja 2007 r.)
 - ❑ Zarządzenie Biskupa Ełckiego
-



Cele przedmiotowego systemu oceniania:

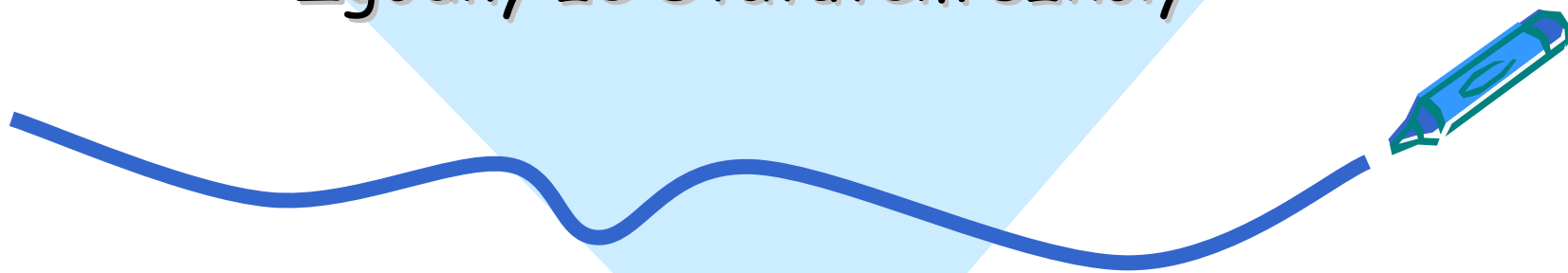
- ❑ Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania
- ❑ Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia
- ❑ Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się
- ❑ Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do doskonalenia pracy dydaktyczno - wychowawczej nauczyciela.



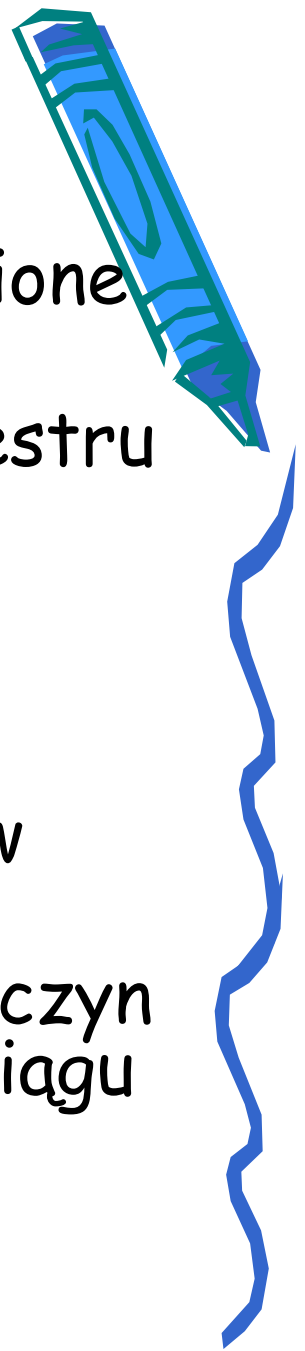
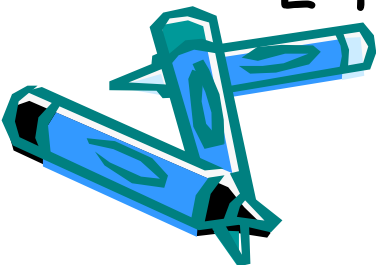


I. KONTRAKT Z UCZNIAMI (ZASADY ORGANIZACYJNE OCENIANIA)

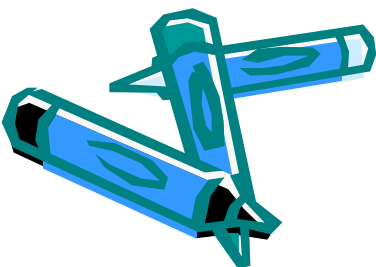
Zgodny ze Statutem szkoły



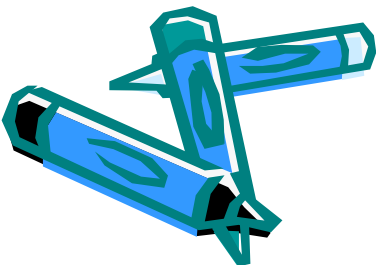
1. Ocenianiu podlegają wszystkie wymienione niżej obszary aktywności ucznia.
2. Uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 4 oceny cząstkowe.
3. Prace klasowe, sprawdziany i prace refleksyjne są obowiązkowe.
4. Każdy sprawdzian poprzedzony jest zapowiedzią udokumentowaną wpisem w dzienniku.
5. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, ma obowiązek napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.

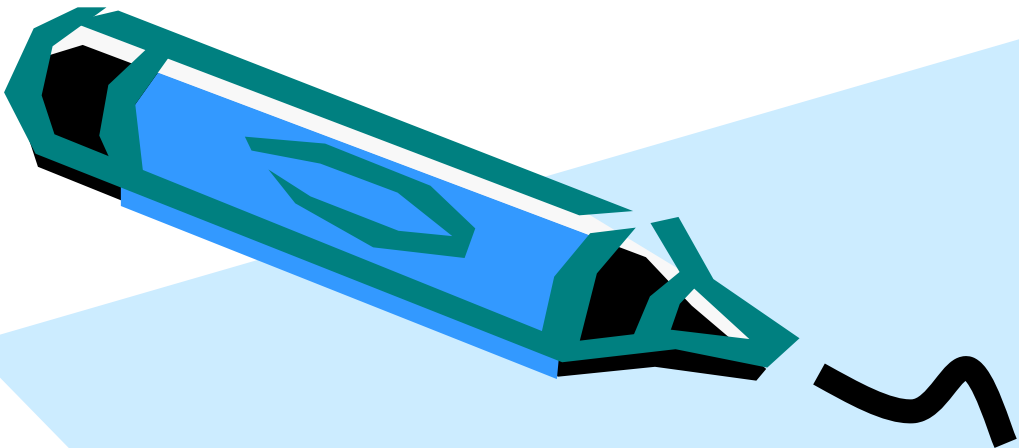


1. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu (wypowiedzi ustnej) w ciągu 2 tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac. Kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
2. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela.
3. Sprawdzone i poprawione prace nauczyciel winien oddać w ciągu 2 tygodni.
4. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.
5. Jeżeli uczeń opuścił 50% katechez i brak jest podstaw do wystawienia oceny - uczeń nie jest klasyfikowany. Procedurę dopuszczenia do egzaminu kwalifikacyjnego i jego przeprowadzenie regulują odrębne przepisy .



1. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek i zadanych prac pisemnych). Zgłasza je na początku lekcji (przed modlitwą).
2. Uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
3. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe i podlega ocenie.
4. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6.
5. Katecheta przekazuje informację o ocenie:
 - Uczniowi - jako komentarz do oceny, wyjaśnienie, uzasadnienie, wskazówki do dalszej pracy
 - Rodzicom - na ich prośbę, jako informację o aktualnym rozwoju dziecka, jego uzdolnieniach i trudnościach, zachowaniu - w czasie spotkań z rodzicami (zbiorowych i indywidualnych)
6. Na cztery tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie (szczególnie niedostatecznej)





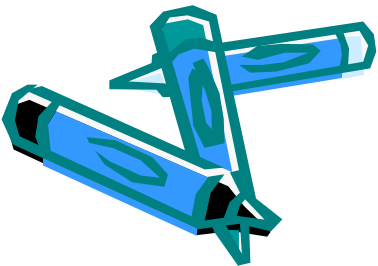
II. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ

Co będzie przedmiotem oceny?

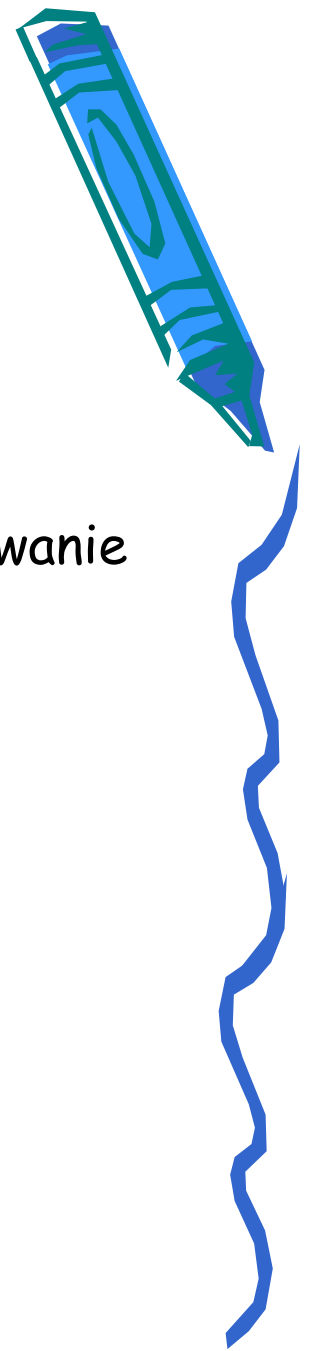


Na katechezie oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

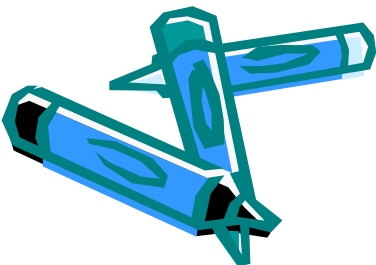
1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania (sprawdzanie stopnia zrozumienia podstawowych zagadnień, rozwiązywania problemów, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych)
2. Aktywność na lekcjach
3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu
4. Praca domowa
5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna



1. Wiadomości i umiejętności określone programem



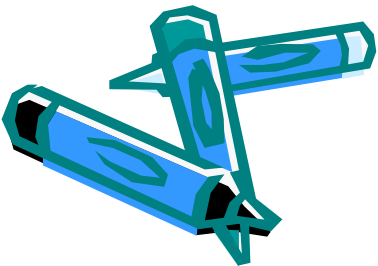
- Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych
- Rozumienie znaczenia poznawanych zagadnień i stosowanie ich w sytuacjach praktycznych
- Właściwe rozpoznawanie i definiowanie problemu
- Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia, zaplanowanie rozwiązania
- Uzasadnienie i prezentacja wybranego rozwiązania
- Stopień łączenia elementów wiedzy z życiem



2. Aktywność na katechezie



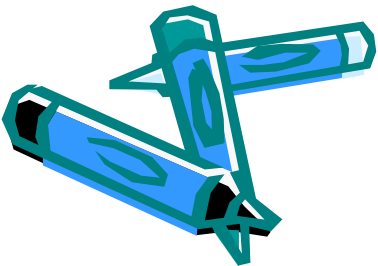
- Samodyscyplina
- Inwencja twórcza
- Zainteresowanie tematem katechezy, pilność
- Inicjatywa (własne propozycje, pytania)
- Udzielanie pomocy innym uczniom
- Współpraca w zespole



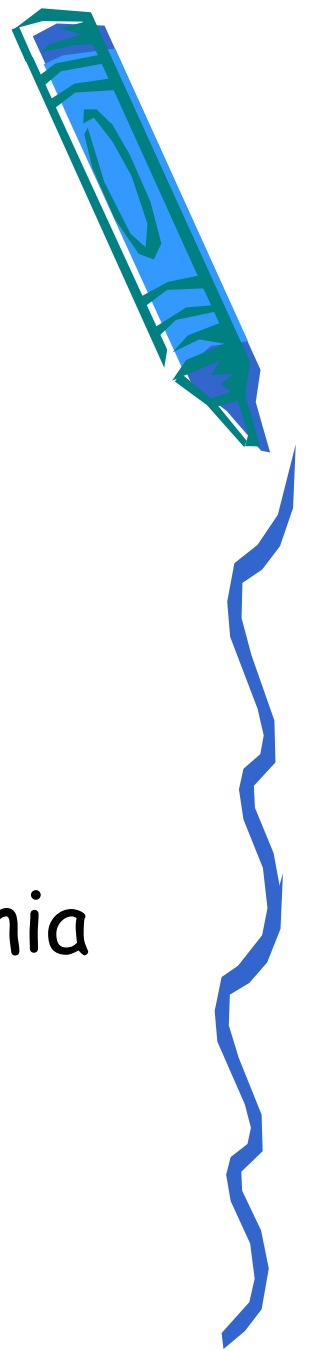
3. Przygotowanie do lekcji, prowadzenie zeszytu



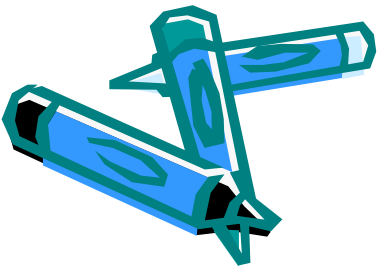
- Posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia (podręcznika, zeszytu)
- Odrabianie zadań domowych
- Posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych
- Prowadzenie zeszytu (poprawność językowa, estetyka, systematyczność prowadzenia);
- Prowadzenie zeszytu ćwiczeń (poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń oraz staranność).



4. Praca domowa

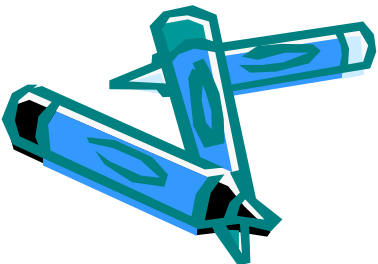
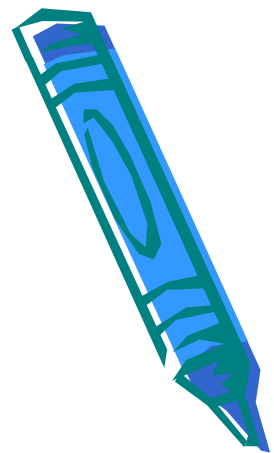


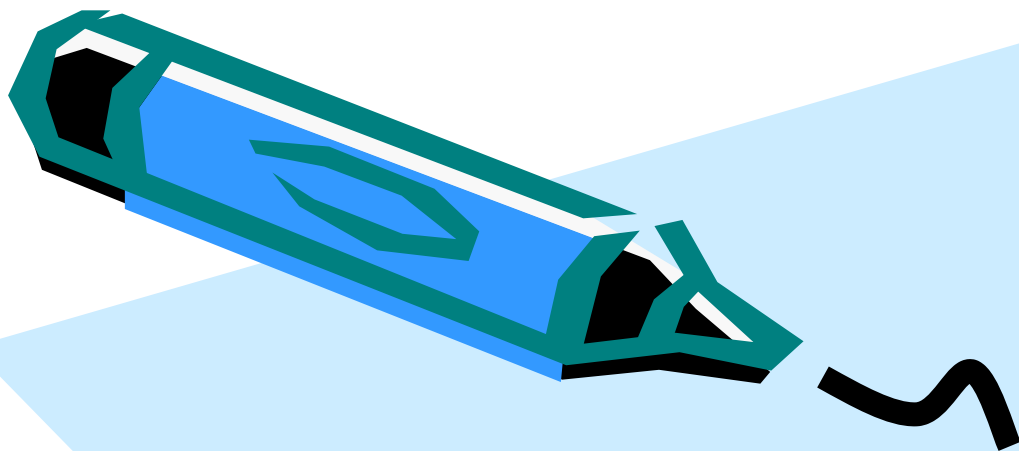
- Stopień zrozumienia zadania
- Poprawność merytoryczna wykonanych zadań
- Samodzielność w wykonaniu zadania



5. Aktywność pozalekcyjna, dodatkowa

- Udział w konkursach przedmiotowych
- Wykonywanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym (wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich)
- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej





IV. KRYTERIA OCENY SEMESTRALNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

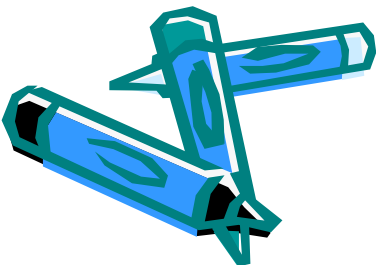
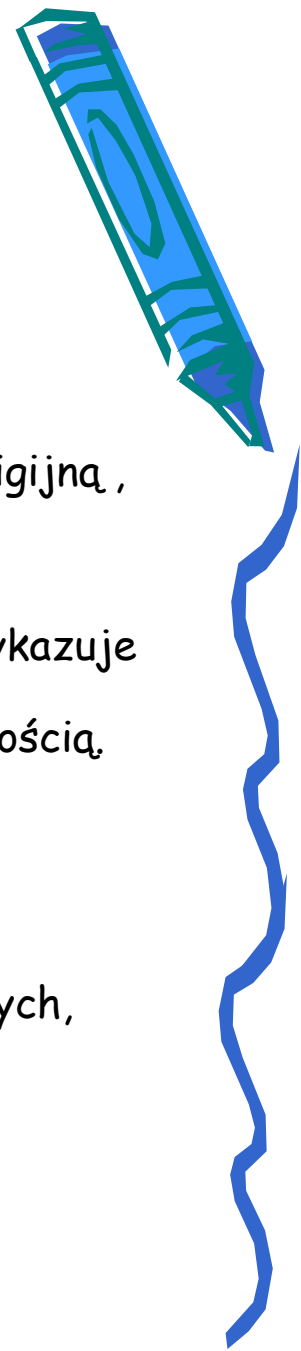
Wg skali określonej
w Statucie szkoły. Odnoszą się do pięciu
obszarów aktywności ucznia



Celujący (6)

Otrzymuje uczeń, który:

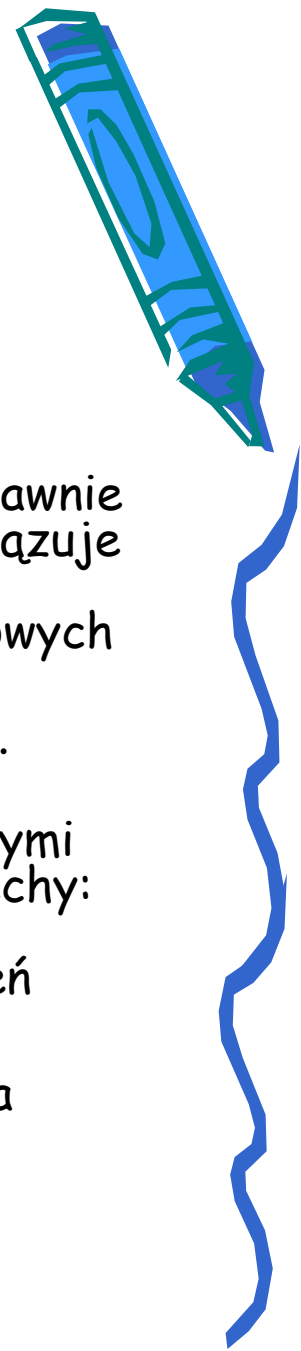
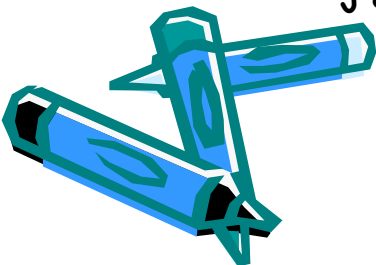
1. Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, interesuje się problematyką religijną, analizuje i poprawnie interpretuje omawiane zagadnienia, proponuje rozwiązania nietypowe, biegle i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych
2. Pracuje systematycznie z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji, wykazuje inwencję twórczą, rozwija własne uzdolnienia, pomaga innym
3. Wykazuje się dużą systematycznością, zdyscyplinowaniem i pracowitością. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, poprawność ortograficzna, estetyka, systematyczność prowadzenia, poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń,
4. Samodzielnie, twórczo i poprawnie wykonuje prace domowe, również nadobowiązkowe.
5. Reprezentuje szkołę w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i innych, lub posiada porównywalne osiągnięcia, realizuje projekty na zajęciach pozalekcyjnych, wykonuje dodatkowe zadania



Bardzo dobry (5)

Otrzymuje uczeń, który:

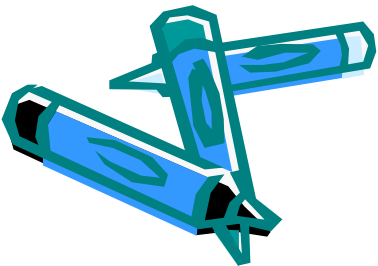
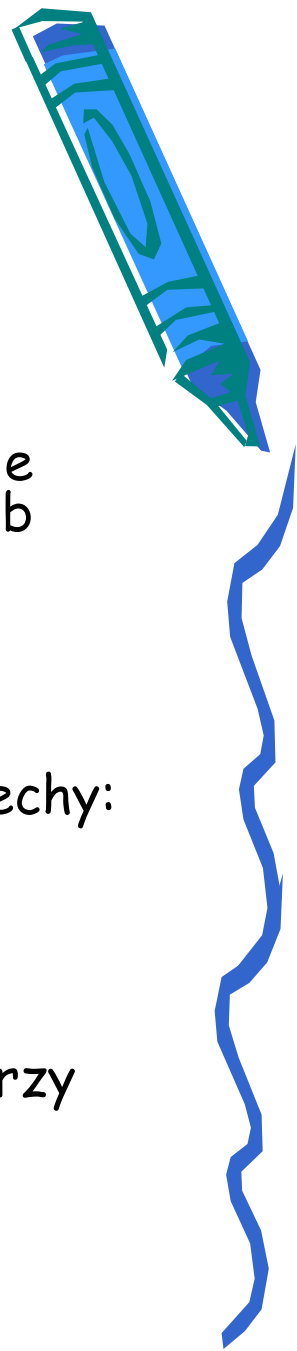
1. Wykazał się wiedzą i umiejętnościami na poziomie ponadpodstawowym (PP), o znacznym stopniu trudności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
2. Pracuje systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji. Wnosi własne pomysły i rozwiązania.
3. Charakteryzuje się sumiennością, samodyscypliną i znaczącymi postępami w nauce. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, poprawność ortograficzna, systematyczność prowadzenia, poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń
4. Samodzielnie i poprawnie wykonuje prace domowe
5. Uczestniczy w konkursach szkolnych, realizuje projekty na zajęciach pozalekcyjnych, wykonuje dodatkowe zadania



Dobry (4)

Otrzymuje uczeń, który:

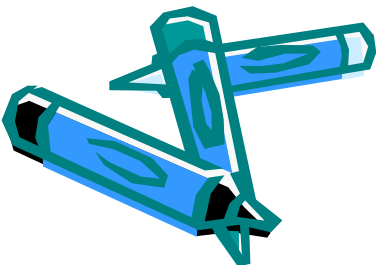
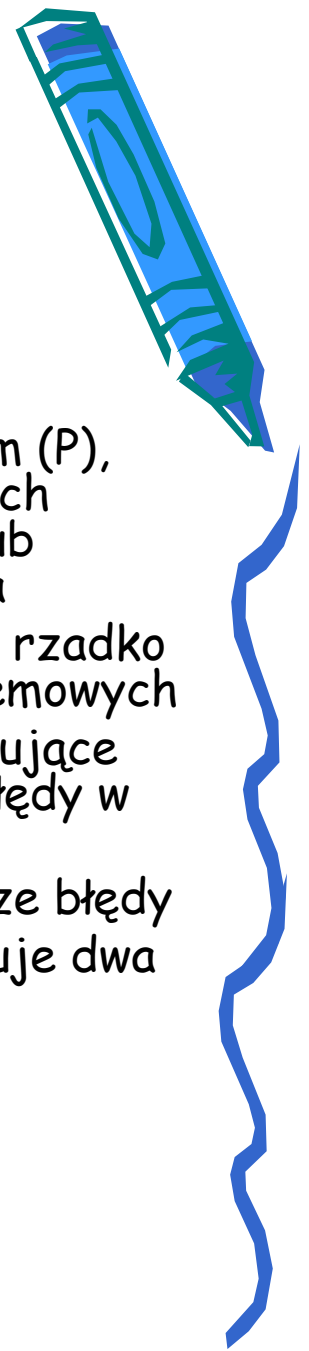
1. Opanował wiedzę i umiejętności umiarkowanie trudne, wykonuje nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
2. Pracuje systematycznie na każdej lekcji, odpowiada na pytania nauczyciela
3. Wykazuje się samodzielnością, sumiennością i samodyscypliną. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, systematyczność prowadzenia, pomyłki i niewielkie błędy w wykonanych ćwiczeniach
4. Samodzielnie wykonuje prace domowe, zdarzają się niewielkie błędy
5. Uczestniczy w jednym konkursie szkolnym, wykonuje trzy dodatkowe zadania



Dostateczny (3)

Otrzymuje uczeń, który:

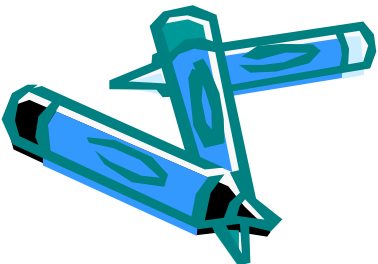
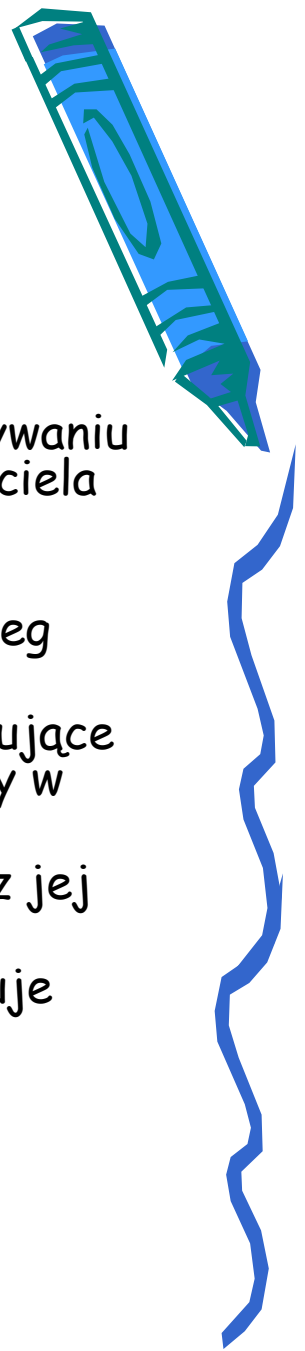
1. Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym (P), potrafi zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych według poznanego wzorca, rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności wg poznanego wzorca
2. Pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę, rzadko aktywnie włącza się w przebieg lekcji, nie stawia pytań problemowych
3. Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: niestaranność, luki w zapisach, pomyłki i zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach
4. Wykonuje prace domowe pod kontrolą, zdarzają się zasadnicze błędy
5. Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i projektach, wykonuje dwa dodatkowe zadania,



Dopuszczający (2)

Otrzymuje uczeń, który:

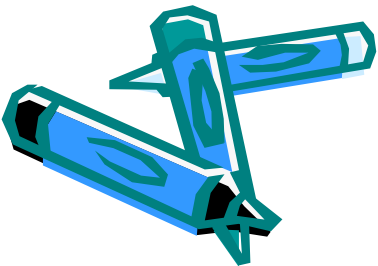
1. Wykazał się znajomością treści niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy, wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności.
2. Nie pracuje systematycznie, nie włącza się aktywnie w przebieg lekcji, sporadycznie odpowiada na pytania nauczyciela
3. Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: niestaranność, liczne luki w zapisach, zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach
4. Wykonuje prace domowe pod kontrolą, rozpoczyna pracę, lecz jej nie kończy, zdarzają się zasadnicze błędy
5. Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i projektach, wykonuje jedno dodatkowe zadanie

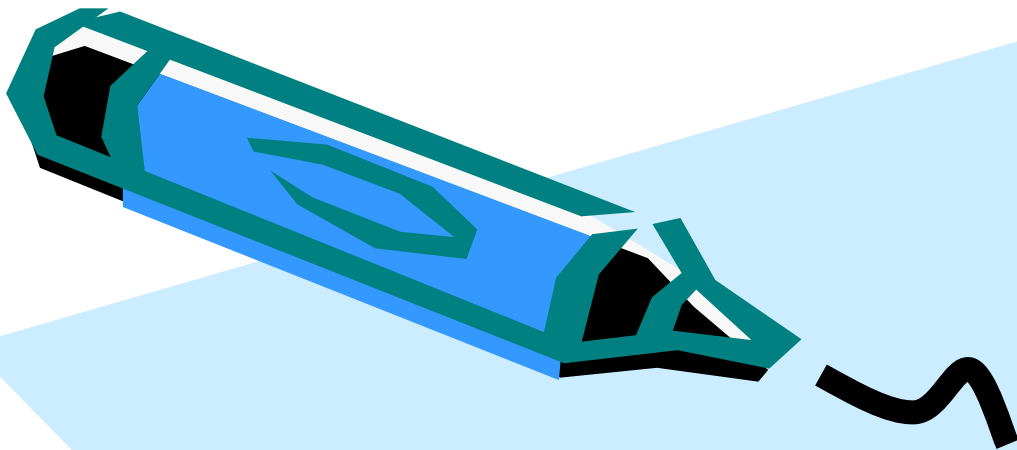


Niedostateczny (1)

Otrzymuje uczeń, który:

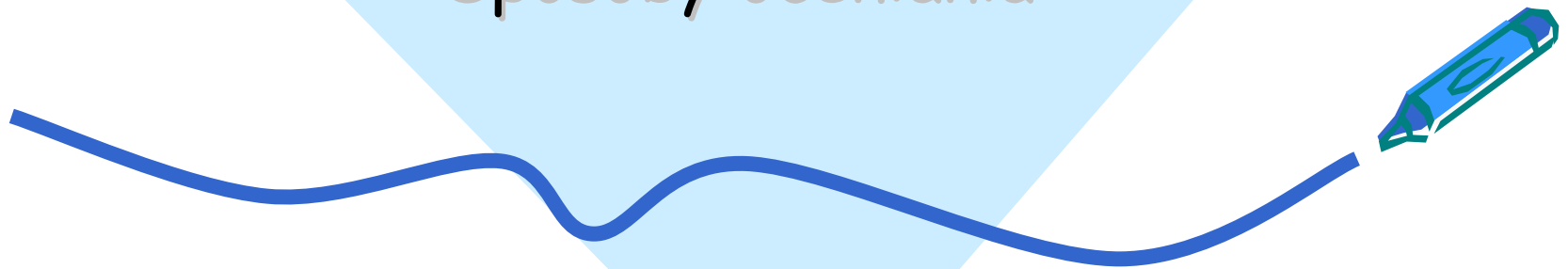
1. Nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela
2. Nie pracuje systematycznie, nie włącza się aktywnie w przebieg lekcji, nie odpowiada na pytania nauczyciela
3. Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: niestaranność, nieliczne zapisy tematów, zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach
4. Sporadycznie wykonuje prace domowe
5. Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i projektach, nie wykonuje dodatkowych zadań





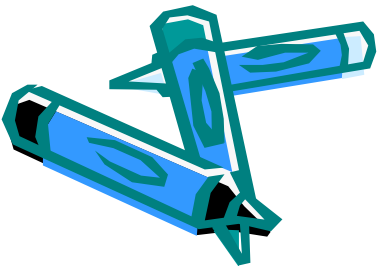
V. PROPONOWANE NARZĘDZIA OCENIANIA

Sposoby oceniania

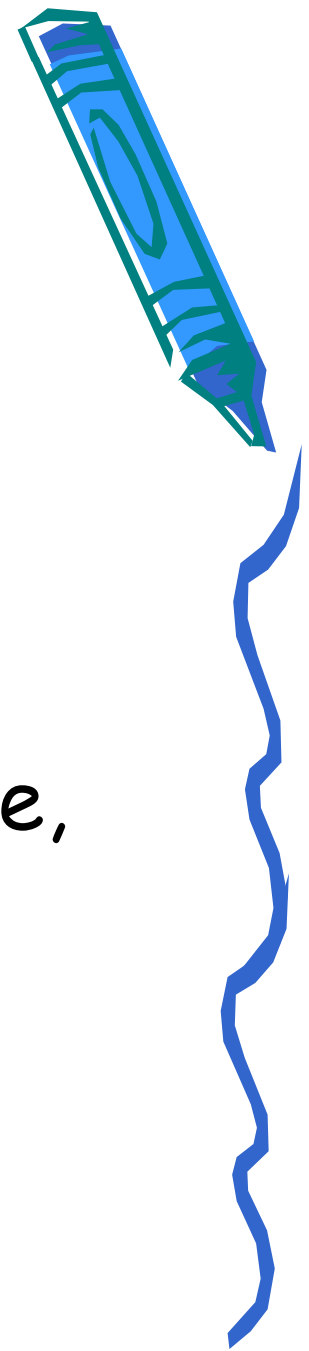


Formy ustne:

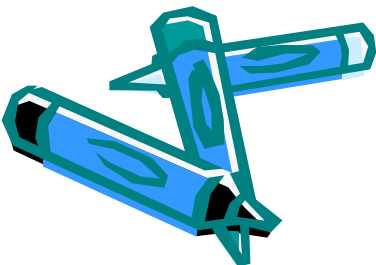
- Odpowiedzi
- Dialog
- Opowiadania odtwórcze i twórcze
- Prezentacja



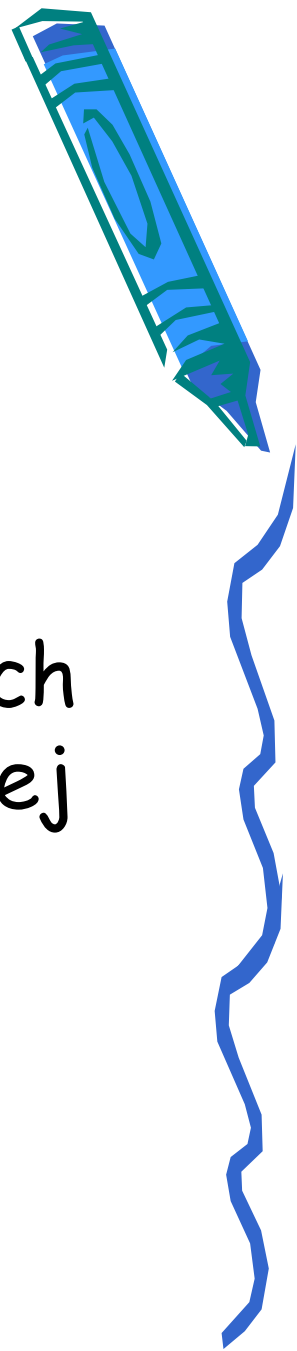
Formy pisemne:



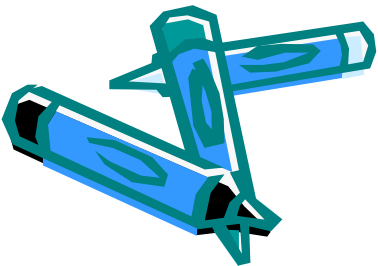
- Sprawdziany, testy, kartkówki
- Zadania domowe
- Wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie, telegram)
- Ćwiczenia wykonane na lekcji

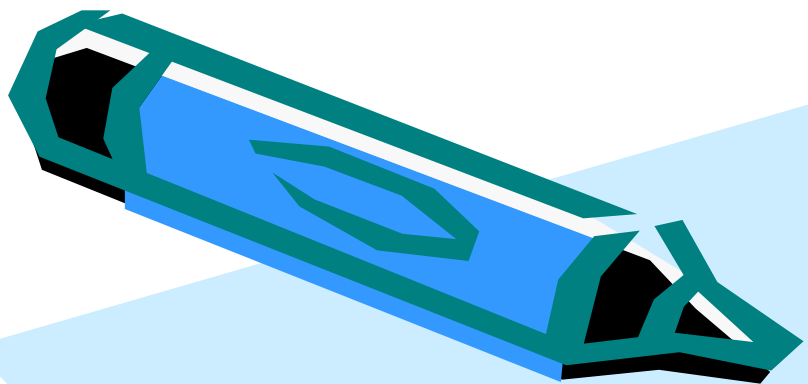


Formy praktyczne:



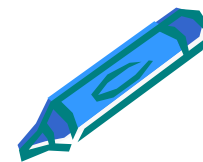
- ❑ Realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia)
- ❑ Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej
- ❑ Pomoce dydaktyczne

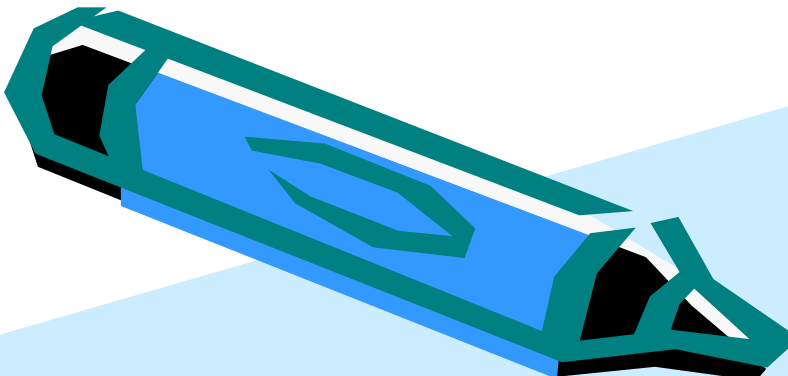




VI. WYMAGANIA PROGRAMOWE

Zamierzone osiągnięcia uczniów zostały sprecyzowane w **Planach wynikowych** do poszczególnych klas (załączniki), sformułowane na dwóch poziomach: podstawowym i ponadpodstawowym.





**VII. SPOSOBY DOSTOSOWANIA
WARUNKÓW SPRAWDZANIA
I OCENIANIA OSIAGNIĘĆ UCZNIÓW
Z DYSLEKSJĄ**

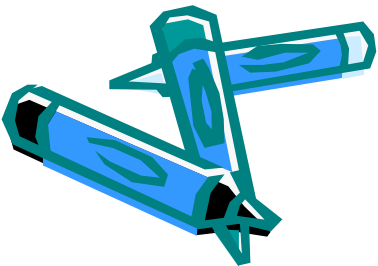
Zgodne ze Statutem szkoły



1. Zakres specyficznych trudności w uczeniu się dzieci z dysleksją rozwojową

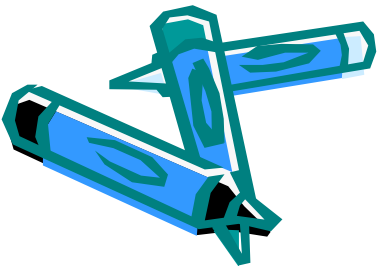
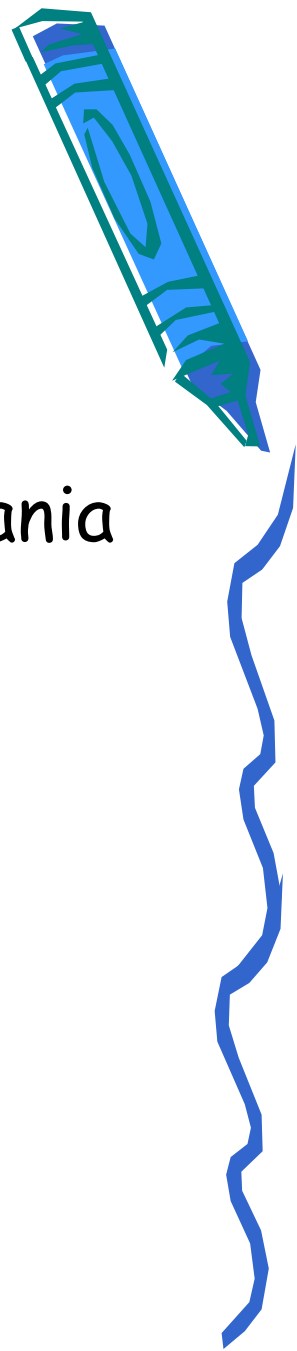
czytanie

- Przepisywanie z błędami
- Opuszczanie i zmyślanie końcówek wyrazów
- Przystawianie liter w wyrazach
- Mylenie b - p, w - f, g - k, z - s
- Mylenie cyfr i liczb o podobnych kształtach: 2-5, 6-9, 69-96
- Czytanie mapy

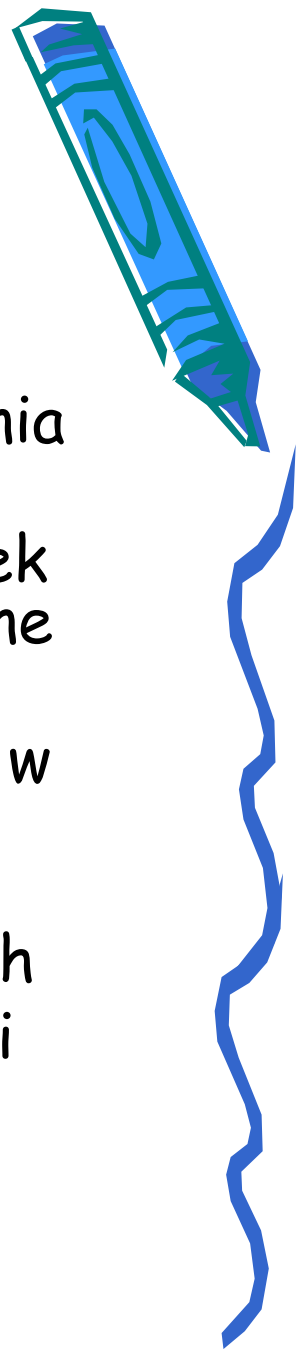


rozumienie

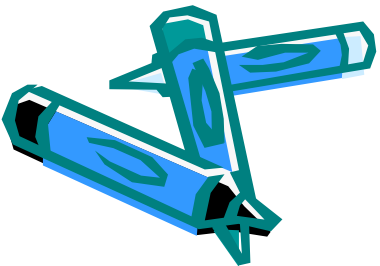
- Rozumienie czytanego tekstu, ponieważ uczeń koncentruje się na technice czytania
- Rozumienie wypowiedzi i poleceń nauczyciela
- Rozumienie problemów
- Rozumienie pojęć
- Nauka chronologicznych układów
- Trudności z ustaleniem wieku



rysowanie



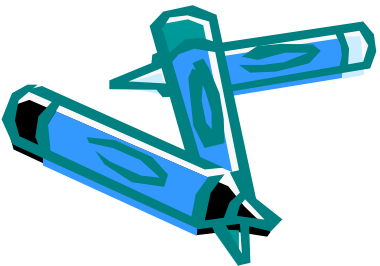
- Z powodu zaburzonej lateralizacji uczeń zmienia kierunek rysowania
- Z powodu zaburzeń ruchowych przyciska ołówek zbyt mocno lub zbyt słabo, rysuje linie niepewne
- Z powodu zaburzeń funkcji wzrokowych i orientacji przestrzennej uczeń ma trudności w rozplanowaniu rysunku i ustaleniu proporcji elementów
- Rysunki ubogie, o prymitywnych uproszczeniach
- Przeważają linie proste, brak lub mało jest linii falistych



pamięć

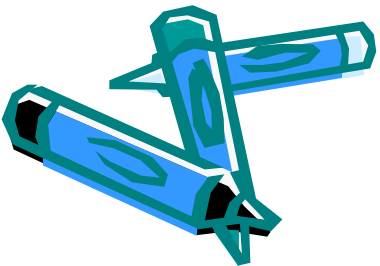


- Opanowanie pamięciowe tekstu
- Zapamiętanie brzmienia wyrazu z powodu różnic pomiędzy pisownią a wymową
- Zapamiętywanie nazwisk, dat i ich przywoływanie
- Zapamiętywanie tekstu piosenek



ruch

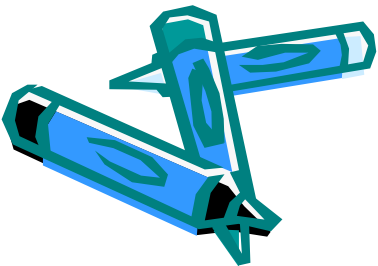
- Śpiewanie i równoczesne wykonywanie takich czynności jak taniec lub wyklaskiwanie
- Niechęć do indywidualnych występów publicznych
- Nieudolność w grach i zabawach
- Słaba orientacja swojego ciała
- Z powodu zaburzeń orientacji przestrzennej brak umiejętności organizacji pracy (bałaganiarstwo)



zeszyt

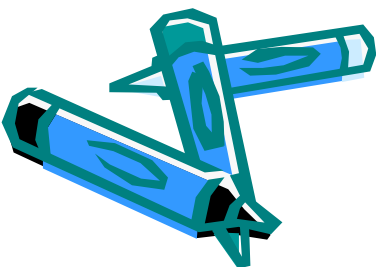
Uczeń z problemem dysleksji z powodu zaburzeń rozwoju ruchowego w zakresie sprawności manualnej ma najczęściej

- niestaranny zeszyt
- z licznymi przekreśleniami, poprawkami, plamami, „oślimi uszami”.
- z powodu zaburzeń orientacji przestrzennej źle wykonuje tabelki, dokonuje niewłaściwego wyboru linijek (np. opuszcza), zapis w linijce rozpoczyna np. od środka strony, opuszcza strony.



2. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów z dysleksją na lekcji religii

- Wiedza i umiejętności ucznia oceniane są przede wszystkim na podstawie wypowiedzi ustnych
- Przy ocenie zeszytu brana jest pod uwagę jego zawartość merytoryczna, poziom graficzny pisma nie jest brany pod uwagę
- Poziom estetyczny rysunku nie jest brany pod uwagę, lecz jego treść
- Wprowadza się możliwość pisania literami drukowanymi lub z użyciem komputera
- W zadaniach otwartych nie bierze się pod uwagę błędów w pisowni, praca oceniana jest na podstawie treści wypowiedzi pisemnej
- Wydłużenie czasu pisania o 50%
- Przy nauce pacierza (tam gdzie jest wyliczanie) nie jest brana pod uwagę kolejność, lecz rozumienie treści




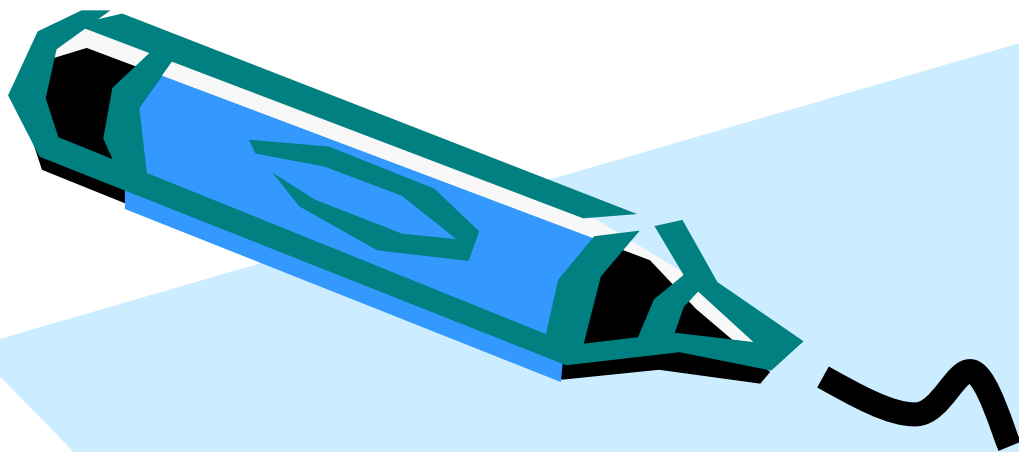


VIII. EWALUACJA SYSTEMU

Przedmiotowy system oceniania z religii będzie ustawicznie monitorowany przez nauczyciela, uczniów i rodziców.

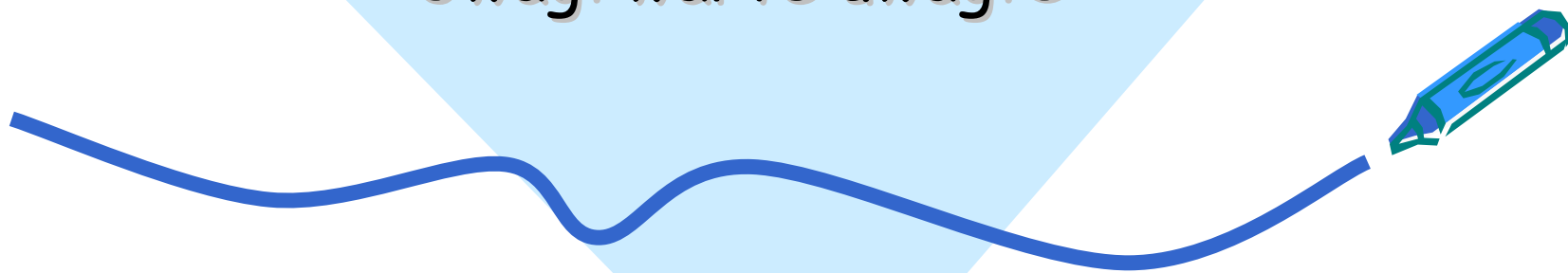
Wyniki analizy posłużą do wprowadzania ewentualnych zmian, uzupełnień, które na bieżąco będą podawane do wiadomości wszystkim zainteresowanym.





Komentarz do PSO

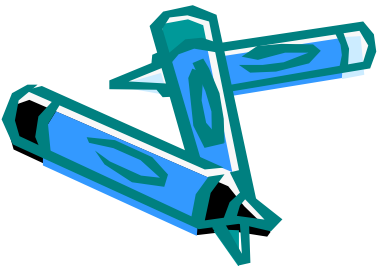
Uwagi warte uwagi 😊



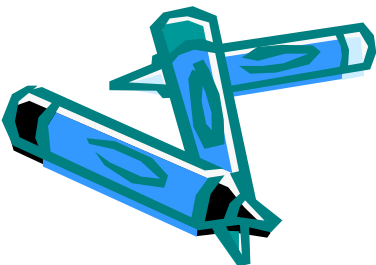
- Przedmiotowy System Oceniania jest dokumentem opracowywanym przez nauczyciela
- Obowiązek tworzenia go wynika z ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 11 maja 2007 r.)

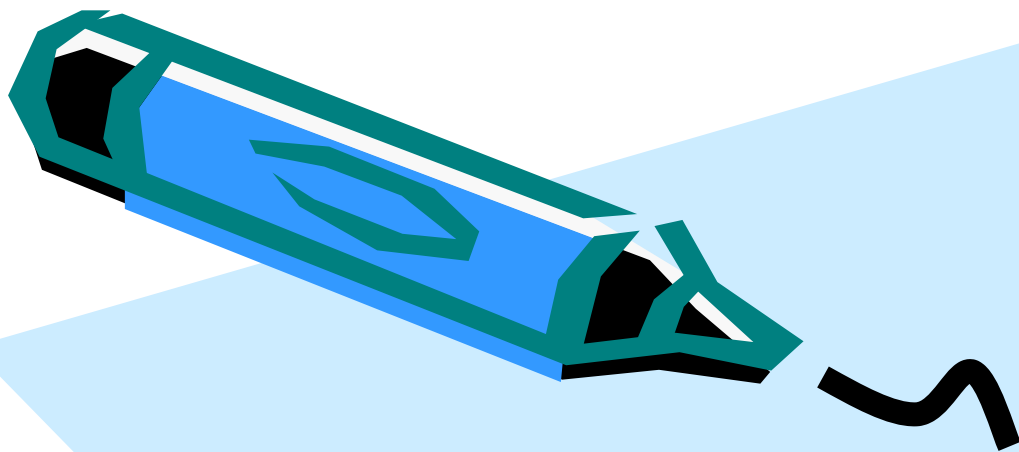
§ 4. 1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 5) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;*
- 6) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;*
- 7) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.*

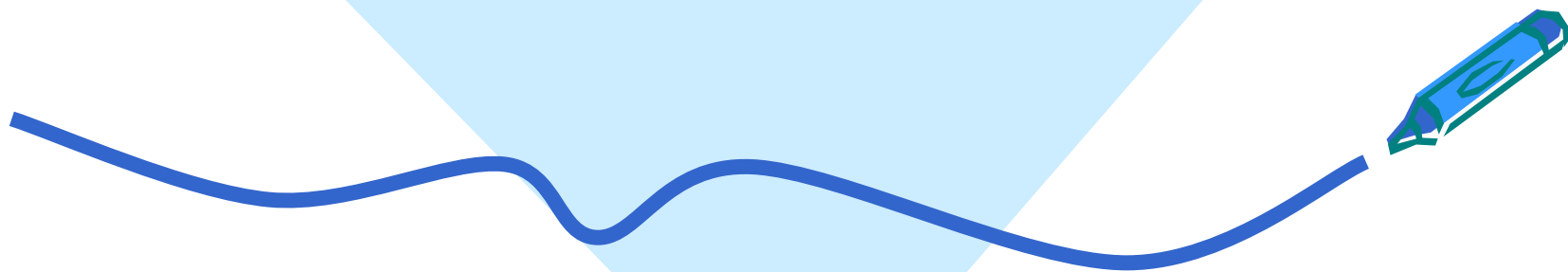


- Podstawą opracowania PSO jest **program nauczania** realizowany w danej szkole przez nauczyciela.
- Struktura i treść dokumentu stanowi integralną część **Zasad oceniania wewnątrzszkolnego** określonych w Statucie szkoły (dawniej WSO). Nie może być w sprzeczności z tymi zasadami. Nie należy również powtarzać tych samych zapisów ujętych w dokumencie szkolnym.
- Zawartość PSO winna odzwierciedlać wymagania Kościoła w zakresie oceniania szkolnego określone w dokumentach katechetycznych (Dyrektorium Ogólne o Katechizacji, Dyrektorium Katechetyczne Kościoła Katolickiego w Polsce, zarządzenia Biskupa diecezji)



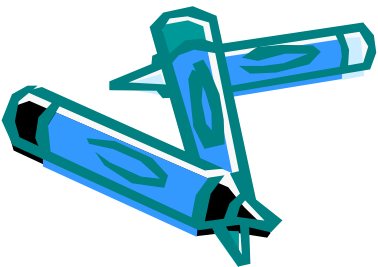


Chwila refleksji



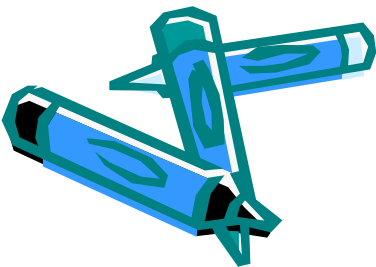
Biada szkole, która po to,
aby uczyć musi uciekać się
do oceniania.

F. Wolf



Oceny szkolne mogą długo ważyć
na poczuciu własnej wartości
i własnych możliwości człowieka.

R. I. Arends



Ocenianie szkolne jest jak
dzielnica slamsów,
zapadłe przedmieście
kapitalistycznej metropolii,
nie zalecane w przewodnikach

B. Niemierko

